

EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA



Foto: Samsung, 2010

LA EDUCACIÓN COMO MOTOR DEL DESARROLLO DE COREA DEL SUR.

ENSEÑANZAS PARA COLOMBIA

**Jersson Bedoya Giraldo**Estudiante de Negocios Internacionales,
Universidad EAFIT**Álvaro José Casas Bonilla**Estudiante de Negocios Internacionales,
Universidad EAFITE-mail: acasasb@eafit.edu.co**Resumen**

Una de las mayores preocupaciones en Colombia, a nivel social es la deficiente calidad de su modelo educativo y las altas tasas de deserción escolar, lo cual le ha llevado a ocupar uno de los puestos más bajos a nivel mundial en lo concerniente a la educación. Por lo tanto, si Colombia quiere apostarle a una mayor competitividad académica, deberá tomar como ejemplo las enseñanzas de los líderes mundiales en el tema. En este artículo se analiza el caso de Corea del Sur como mejor país en rendimiento académico a nivel mundial, y las posibles aplicaciones de su sistema en Colombia.

Palabras claves

Educación en Corea del Sur, competitividad estudiantil, sistema educativo colombiano, desarrollo económico, desempeño académico.



Corea del Sur es un país que no tuvo la oportunidad de disfrutar el privilegio que países como Colombia tienen, de beneficiarse de una abundante riqueza en recursos naturales como petróleo, vegetación y recursos hídricos, entre otros. Por lo cual Corea, en la búsqueda de sobresalir en el mercado internacional, visionó en los caminos de la generación de conocimiento una vía bastante factible para dicha empresa, y encontró en la educación una potencial herramienta para proyectarse al mundo. Socialmente, la educación en este país es la prioridad número uno debido a que en las familias la educación ocupa un lugar fundamental y necesario en la construcción de un futuro para los hijos; además en el ámbito académico, la docencia es valorada como una de las profesiones de mayor éxito y reconocimiento. A nivel mundial, el primer país con los mayores estándares de calidad en la educación, después de la región de Shanghái, es precisamente Corea del Sur, según el informe internacional PISA 2009, por sus siglas en inglés, *Program for International Student Assessment* (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). Por lo anterior, es importante analizar los pilares básicos del sistema educativo coreano que han llevado a este país a lograr tan alto nivel de calidad para posteriormente determinar qué enseñanzas puede tomar Colombia con el objetivo de mejorar y optimizar la formación de sus estudiantes y profesionales.

Entre los logros más notables en el sistema educativo coreano se encuentra el alto rendimiento que tienen los estudiantes en pruebas internacionales, la capacitación y actualización de los docentes y los grandes incentivos a la investigación científica que han posicionado a Corea en el puesto 11 en el mundo con base al número de publicaciones de nivel SCI, en inglés *Social Citation Index* (Índice de Citas de las Ciencias Sociales) (Korean Ministry of Education, Science and Technology, 2012). Una de las estrategias para lograrlo ha sido la participación gubernamental mediante la inversión en investigación y desarrollo del tres por ciento de su PIB, equivalente a 45.000 millones de dólares (quinto país en el mundo) (UNESCO, 2010, p. 416), sumado a una alta participación del sector privado en el apoyo y promoción a la investigación como estrategia de crecimiento económico.

Todo lo anterior se ve reflejado en el lugar que la educación, como patrimonio de la comunidad, ocupa en la organización social coreana, ya que en Corea opera el esquema confucianista donde los educadores están en el nivel social

más alto (Roldan, 2012), lo cual difiere de manera significativa con Colombia. Según Junwoo Lim, estudiante coreano de intercambio en la Universidad EA-FIT, la preparación académica desde la escuela es intensiva, lo que implica para los estudiantes largas jornadas escolares y les permite profundizar en distintas áreas; además de la preparación universitaria que reciben en institutos particulares después de las clases regulares. La competencia entre la educación privada y pública ha llevado a una alta competitividad de los estudiantes y ha permitido a Corea obtener un puntaje promedio de 539 en la prueba PISA 2009, superior al promedio mundial que es de 493 (OECD, 2010).

En el caso colombiano, a pesar de que la educación ha sido por mucho tiempo uno de los principales temas en los que se ha podido evidenciar la brecha existente entre los países desarrollados y aquellos en vía de desarrollo, en los últimos años Colombia ha venido avanzando de forma prudente no solo en la calidad educativa, sino también en el acceso de la población a esta posibilidad de formación para la vida y el desarrollo. Esto se ha reflejado en un ascenso, aunque moderado, en el informe PISA 2009 en el cual Colombia obtuvo un puntaje promedio de 413 en lectura, 381 en matemáticas y 402 en ciencias (OECD, 2010), lo que representa un incremento de 14 puntos en lectura y ciencias, y de 11 puntos en matemáticas con respecto al informe del 2006. No obstante, estos resultados aún dejan mucho por desear ya que no sólo se encuentran bajo el promedio mundial significando el bajo rendimiento de los estudiantes colombianos, sino que también indica que Colombia está lejos de cumplir las metas propuestas en cuanto al sistema educativo. El talón de Aquiles de la educación en Colombia, podría decirse que es, a grandes rasgos, la poca valoración social que tiene la labor educativa en la comunidad, y segundo, la tendencia de los estudiantes a extender sus periodos académicos retrasando, por ende, la terminación de los mismos.

Con respecto a lo mencionado en primer lugar, es evidente que la labor del docente es bastante subvalorada en nuestro sistema educativo no sólo en términos monetarios sino también académicos, ya que mientras en las universidades coreanas la docencia tiene tan alto reconocimiento y por lo tanto, a los maestros se les remunera para generar conocimiento y transmitirlo a los estudiantes; en nuestro país la docencia no ocupa un nivel de tanta importancia a nivel profesional y de allí su deficiente remuneración. En cuanto al segundo aspecto, en los últimos años se ha experimentado una clara tendencia a alargar la duración de los estudios, además de las altas tasas de deserción, por lo que rara vez el tiempo que un estudiante demora en finalizar sus estudios coincide con los establecidos en los programas académicos de las universidades; por ejemplo, según un estudio realizado, hacia 2008 la obtención de un doctorado que se esperaba durara cuatro años estaba excediendo los cinco y siete años por los estudiantes (Colombia Aprende, 2008); esta es la principal razón por la cual es notorio que en nuestro país los profesionales con título de doctorado tiendan a ser mucho mayores con respecto a los de otros países que obtienen dicho nivel de estudio desde muy jóvenes.

En síntesis, nuestro sistema educativo es uno en el cual además de los largos periodos de tiempo invertidos en la formación de los profesionales, su esfuerzo e inversión no es reconocida lo suficiente en el campo laboral, ya que según cifras de la Organización Mundial del Trabajo (2012), Colombia se encuentra dentro de los 20 países con la más baja remuneración salarial con un salario mensual promedio de 692 dólares que equivalen a menos de la mitad del promedio mundial (1.480 dólares); e igualmente ocurre con los docentes cuya acción laboral es una de las más desprestigiadas. Además del notorio desequilibrio entre la docencia y la investigación. En Colombia el sistema educativo pretende que un docente dedique también tiempo a la investigación, sin compensar esa iniciativa con tiempo



Foto: Auditorium Kyung Hee University- Zyan 2010

de dedicación laboral y recursos económicos adecuados, por lo tanto no hay incentivos adecuados para ello.

Entonces la reflexión que debe hacerse aquí es ¿Qué puede enseñarle Corea del Sur a Colombia con respecto a la educación? En primer lugar, en Colombia debe trabajarse con ahínco en la cultura de la educación como parte de la idiosincrasia del pueblo, debe generarse conciencia en los estudiantes para visualizar la educación no como un deber, sino como una forma de contribuir a su propio progreso, al de la sociedad, al de su región y al de su nación. Los estudiantes coreanos, según Junwoo Lim, emplean gran parte de su tiempo libre en profundizar en el estudio de temas de su interés de las áreas de mayor gusto porque comprenden que los resultados son directamente proporcionales al esfuerzo. Esa cultura de la educación debe fomentarse desde el núcleo familiar, fortalecerse en la escuela y cultivarse en la universidad como un proceso íntegro del cual se hagan partícipe no sólo el estudiante, sino también otros actores como la familia, los maestros, el sector público y el sector privado.

En segundo lugar, los estudiantes en Corea son un claro ejemplo de la radical importancia de la disciplina dentro del proceso de formación; puede tenerse el mejor sistema educativo en Colombia y una amplia variedad de recursos en éste, pero si los estudiantes no son rigurosos y constantes en sus labores académicas el resultado será poco efectivo, y por ello, es importante que en las universidades se promuevan actividades que permitan a los estudiantes permanecer en contacto con las labores académicas e investigativas adicionales a las clases, ya que lo que comúnmente ocurre es que éstos solo dedican los tiempos de clase para su formación y no hacen uso de otras herramientas educativas que tienen a su alcance, lo cual está ligado precisamente a la cultura de la educación que se mencionó previamente.

Por último, el combustible necesario para potenciar la calidad en el sistema educativo colombiano es la implementación de la tecnología como facilitadora del proceso formativo y adicionalmente otros recursos destinados a la educación; y en este tema el papel del gobierno y de la empresa privada es fundamental, donde se destaca el caso coreano con una alta inversión en investigación y desarrollo que le ha permitido ser líder en producción de alta tecnología, la cual constituye más del 40% de sus exportaciones de manufacturas, y adicionalmente, en 2011 presentó 131.805 solicitudes de patentes residentes, según datos del Banco Mundial.

Un último aspecto de vital interés para el logro de las metas educativas en Colombia, en relación con el ranking internacional, lo constituye el bilingüismo. Es necesario trabajar para que desde la básica primaria y la secundaria en el sector de la educación pública, se inicien procesos de aprendizaje de otros idiomas, para que en la universidad esto sea una realidad y no un área de conocimiento.

Conclusiones

Es por esta razón, que es vital en Colombia la concepción del proceso educativo como una actividad integradora de los distintos agentes sociales que potencien el desarrollo de nuevos conocimientos con la rigurosidad académica como fuente de innovación y crecimiento; y para adquirir dicha concepción es necesaria la cultura de la educación de la sociedad colombiana cultivada desde la familia, la disciplina del estudiantado en su proceso formativo, y el continuo apoyo y soporte de los sectores público y privado, propiciar espacios y recursos para fomentar dicha cultura y conservar la disciplina. De esta manera todos los esfuerzos se verán concentrados en la construcción y fortalecimiento de un sistema de educación de calidad y altamente competitivo como vehículo de crecimiento económico y social, tomando a Corea del Sur como el modelo ejemplar.

>>>

Referencias Bibliográficas

- Colombiaaprende (2008) *Situación Actual de los Doctorados en Colombia: Análisis de Indicadores que tipifican características importantes*. [Documento PDF] Consultado en: <http://cms-static.colombiaaprende.edu.co>
- KoreanMinistry of Education, Science and Technology (2012) En: ROLDAN, Adriana (2012) *Educación y Centros de Investigación en Corea del Sur*. [Documento PDF] Consultado en: <http://www.estudioscoreanoscolombia.org>
- OECD (2010) *PISA 2009 Rankings*. [Documento PDF] Consultado en: <http://www.oecd.org/pisa/46643496.pdf>
- Organización Mundial del Trabajo (2012) En: *Colombia, entre los 20 países con los peores salarios del mundo* Tomado de: <http://www.portafolio.co> el 08 de noviembre de 2012.
- ROLDAN, Adriana. (2012) *Educación y Centros de Investigación en Corea del Sur*. [Documento PDF] Consultado en: <http://www.estudioscoreanoscolombia.org>
- UNESCO (2010) *UNESCO ScienceReport 2010. The Current Status of Science around the World*. [Documento PDF] Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org>