



**REVISTA DIGITAL**

---

# MUNDO ASIA PACÍFICO

---

# MAP

---

CENTRO DE ESTUDIOS ASIA PACÍFICO  
UNIVERSIDAD EAFIT

---

**Vol.2 | Número 3 | Julio - Diciembre 2013 | ISSN 2344-8172**

## EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA



# EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN JAPÓN: POLÍTICAS PARA LA ATRACCIÓN DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS



**Juan David Rodríguez-Ríos**

National Graduate Institute for Policy Studies  
– GRIPS (Japón).

E-mail: [rodriguez.jd@outlook.com](mailto:rodriguez.jd@outlook.com)

## Resumen

Desde el año 1983 Japón ha venido implementado políticas encaminadas a hacer atractivo su sistema de educación superior para los estudiantes internacionales. El presente artículo expone el desarrollo de dichas políticas y analiza la situación actual de Japón en materia de estudiantes extranjeros con miras al cumplimiento de las metas establecidas por el gobierno para el año 2020.

## Introducción

La internacionalización del sistema de educación superior japonés y la proyección del país como destino para estudiantes extranjeros ha sido una política perseguida activamente por el gobierno de Japón desde la década de los ochenta.

En este sentido se han desarrollado ya dos planes gubernamentales, el último de ellos todavía en marcha, enfocados en la adecuación y la promoción de las universidades japonesas para atraer a estudiantes foráneos.

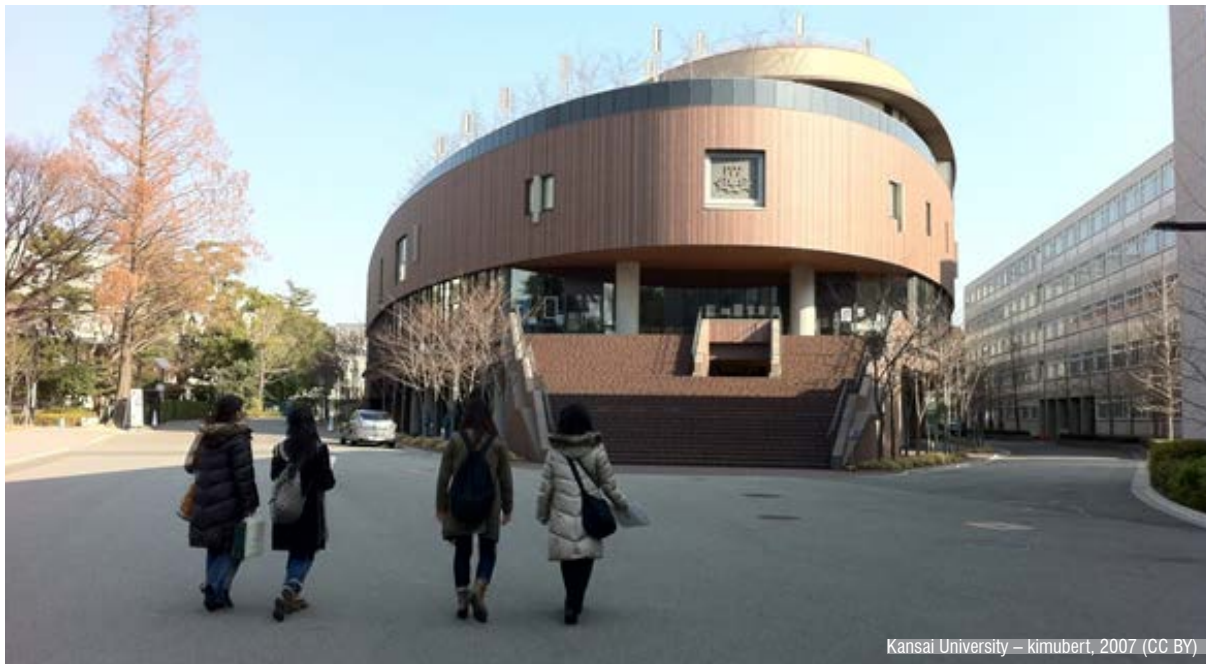
Este artículo presenta una visión general de las políticas públicas para la internacionalización de la educación superior en Japón, luego expone las estadísticas más recientes y analiza los retos y oportunidades para el cumplimiento de la meta del gobierno japonés de contar con 300.000 estudiantes extranjeros en el año 2020.

## Políticas públicas para atraer estudiantes extranjeros

Durante el gobierno del primer ministro Yasuhiro Nakasone (1982-1987) se impulsó la internacionalización de la educación en Japón con el objetivo de promover el intercambio intelectual y el conocimiento mutuo de Japón con otros países. Para ello, en 1983 se estableció un plan nacional para alcanzar la cifra de 100.000 estudiantes extranjeros en el año 2000, una meta ambiciosa si se tiene en cuenta que la cifra de partida en 1983 era de alrededor de 10.000 (Ota, 2003). El plan 100.000 implicó un esfuerzo conjunto entre el gobierno y las universidades en la transformación del sistema de educación superior japonés en dos aspectos fundamentales. En primer lugar, se reformaron los currículos y metodologías, tanto en términos de enseñanza como de investigación, para ajustarse a los estándares internacionales. En segundo lugar, se invirtió en la creación de capacidades institucionales tales como nuevos centros de enseñanza de cultura y lengua japonesa, la implementación de oficinas de relaciones internacionales en las universidades y la realización de campañas de mercadeo institucional dirigidas a los potenciales estudiantes extranjeros. Teniendo en cuenta el costo relativamente alto de la vida en Japón, en el Plan también se tuvo en cuenta la financiación y el otorgamiento de becas canalizadas principalmente a través del Ministerio de Educación (*Monbusho*), buscando que alrededor del 10% del total de estudiantes extranjeros tuvieran este tipo de beneficios.

Por otro lado, para facilitar el intercambio académico con los países vecinos, Japón ingresó en el UMAP (*University Mobility in Asia Pacific and the Pacific / Movilidad Universitaria en Asia y el Pacífico*), una iniciativa apoyada por APEC a través de la cual los países participantes validan los estudios realizados por sus nacionales en los otros países miembros y garantizan el reconocimiento mutuo de créditos académicos.

Por parte de las universidades, durante los años de implementación del plan se crearon nuevos programas académicos dirigidos especialmente a extranjeros, en los cuales se les daba la oportunidad de tomar algunos cursos en inglés. Asimismo, las universidades expandieron el número de dormitorios estudiantiles y facilitaron el proceso para encontrar vivienda al prestarse como intermediarios en los contratos de arrendamiento para los estudiantes extranjeros (Horie, 2002). La meta de alcanzar los 100.000 estudiantes extranjeros se logró tres años después de lo presupuestado, en 2003 cuando se registraron 109.508 en total. En el desarrollo de esta política pública quedó establecida una dinámica relación de colaboración entre el gobierno y las universidades para la internacionalización de la educación superior en Japón que hasta hoy permanece, al igual que se generaron redes internacionales de egresados en los campos de la investigación, los negocios y la política que fortalecen la proyección de Japón a nivel global (Shao, 2008).



Kansai University – kimubert, 2007 (CC BY)

En 2008 el gobierno de Japón, esta vez con el primer ministro Yasuo Fukuda, anunció un nuevo plan ambicioso para atraer estudiantes extranjeros. El plan se denomina “Global 30” y busca designar 30 universidades que recibirán financiación pública para que lideren el proceso de internacionalización con el objetivo de llegar a 300.000 estudiantes extranjeros<sup>2</sup> (Burgess et al, 2010). El plan “Global 30” se basa en cuatro pilares que son:

- Establecimiento de programas académicos totalmente en inglés.
- Mejoramiento de la infraestructura para recibir extranjeros y flexibilización de las fechas de entrada. Ahora se permite comenzar el año académico en octubre, no solamente en abril como era tradicional.
- Promoción de la cultura y lengua japonesa entre los estudiantes extranjeros. Se anunció que el número de centros de enseñanza de japonés para extranjeros se multiplicaría por diez.
- Establecimiento de oficinas de promoción de las universidades japonesas en el extranjero para facilitar el contacto con potenciales estudiantes.

Para poner en perspectiva el desarrollo y posible cumplimiento del plan “Global 30”, a continuación se presentan los datos más recientes sobre el posicionamiento internacional de Japón como país de destino para estudiantes extranjeros, las características de la población de estudiantes foráneos en dicho país y los factores que facilitan y dificultan alcanzar la meta propuesta.

## Contexto: estadísticas sobre estudiantes extranjeros en Japón

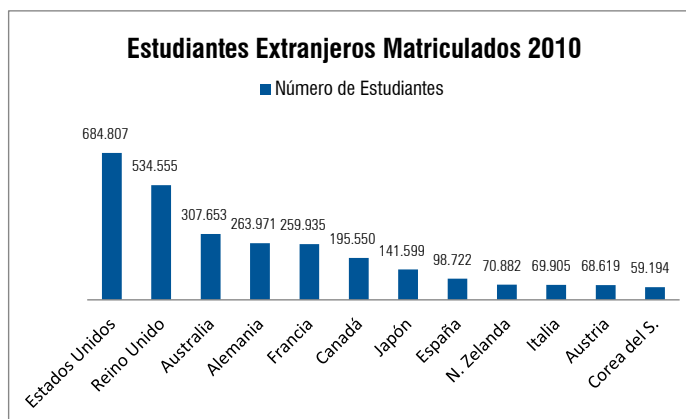
### Posicionamiento internacional de la educación en Japón

De acuerdo con los datos consolidados más recientes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2010), con un poco más de 140.000 estudiantes extranjeros Japón se posicionó en el séptimo lugar entre los principales países de destino en 2010 (ver Gráfico 1), cifra que equi-

<sup>2</sup> En idioma japonés, el número 300.000 se expresa 30万(San-ju Man), literalmente 30 por 10.000.

vale al 4% del total mundial de estudiantes matriculados en programas de educación superior por fuera de su país de origen en ese año. Ubicando a Japón como el tercer destino no-anglófono y el segundo en la región de Asia-Pacífico. Asimismo, Japón se posicionó como el segundo destino para los estudiantes surcoreanos, el tercero de los estudiantes chinos, birmanos y laosianos y el cuarto para los tailandeses, indonesios y vietnamitas (UNESCO, 2010).

**Gráfico 1. Número de estudiantes extranjeros matriculados – Diez primeros países en el 2010**



Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2013.

## Estudiantes extranjeros: fuentes de financiación y programas académicos

Con respecto a la fuente de financiación de los estudiantes extranjeros en Japón, es evidente que la mayoría estudia con financiación privada. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que van a Japón con algún tipo de beca se mantiene constante alrededor del 10%, no obstante el origen de los recursos de las becas viene cambiando progresivamente. En 2003 el gobierno de Japón financiaba un 9% de los estudiantes extranjeros y un 1% recibían ayudas por parte de los gobiernos de sus países de origen, en tanto que para el año 2012 los porcentajes han cambiado a 6% y 3% respectivamente (ver Tabla 1). Lo anterior puede entenderse como producto de un cambio en los parámetros de cooperación internacional, donde ahora se promueven los esquemas de cooperación triangular y de responsabilidad compartida entre país donante y países beneficiarios (MOFA, 2011).

**Tabla 1. Estudiantes extranjeros en Japón por fuente de financiación**

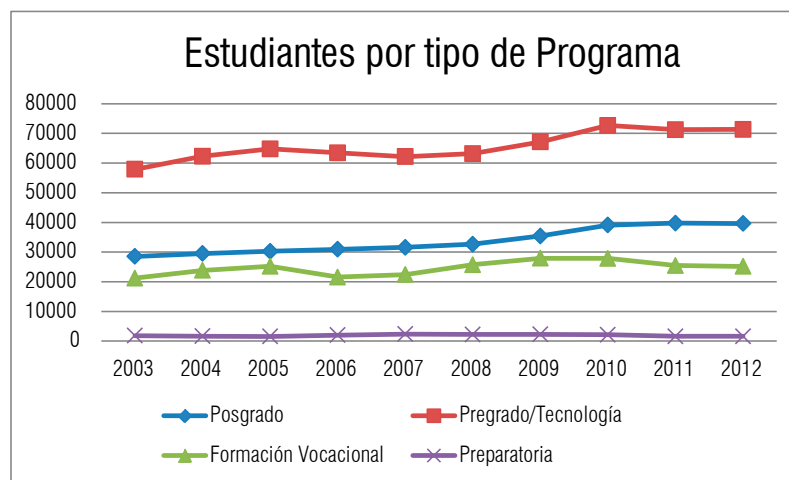
Año	Gobierno Japonés	Financiación Privada	Gobiernos Extranjeros	Total			
2003	9.746	9%	98.135	90%	1.627	1%	109.508
2004	9.804	8%	105.592	90%	1.906	2%	117.302
2005	9.891	8%	110.018	90%	1.903	2%	121.812
2006	9.869	8%	106.102	90%	1.956	2%	117.927
2007	10.020	8%	106.297	90%	2.181	2%	118.498
2008	9.923	8%	111.225	90%	2.681	2%	123.829
2009	10.168	8%	119.317	90%	3.235	2%	132.720
2010	10.349	7%	127.920	90%	3.505	3%	141.774
2011	9.396	7%	124.939	90%	3.740	3%	138.075
2012	8.588	6%	125.124	91%	4.044	3%	137.756

Fuente: JASSO, 2013.

En lo relativo al tipo de programas en los cuales se inscriben los estudiantes internacionales en Japón, se aprecia una predominancia de los programas de pregrado y tecnologías, seguido por posgrados, formación vocacional (los denominados *specialized training college students*) y por último los cursos de preparatoria (ver Gráfica 2). Para el año 2012, con un total de 137.756 estudiantes, la distribución fue la siguiente:

- Pregrado y tecnologías: 52%
- Posgrado: 29%
- Formación vocacional (*Specialized Training Colleges*): 18%
- Preparatoria: 1%

Gráfico 2. Estudiantes por tipo de programa académico 2003-2012



Fuente: JASSO, 2012.

En cuanto a la variación anual en el número de estudiantes extranjeros, ésta ha sido de 7,2% (2008-2009), 6,8% (2009-2010), -2,6% (2010-2011) y -0,2% (2011-2012). Para el cumplimiento de la meta de 300.000 estudiantes foráneos para el año 2020 es necesaria una mayor dinamización en la tasa de crecimiento, aún más si se tiene en cuenta que en los últimos dos años el número de estudiantes disminuyó, además del hecho que la cifra actual –alrededor de 140.000 - no representa siquiera la mitad de la meta proyectada para el año 2020.

## La meta “global 30”: retos y oportunidades

De cara al cumplimiento de la meta del plan “Global 30”, existen factores que representan retos y otros que se perfilan como oportunidades con miras al objetivo de atraer estudiantes extranjeros a Japón. A continuación se presentan algunos de éstos.

### Retos

Actualmente, más del 90% de los estudiantes extranjeros en Japón provienen del Este y Sureste de Asia, lo cual indica que aún existe un amplio campo por abarcar en el objetivo de internacionalización. En la lista de los países de origen de los estudiantes, el primer país no asiático es Estados Unidos en la novena posición, aportando un 1,5% del total (ver Cuadro 2).



Tabla 2. Países de origen de los estudiantes extranjeros en Japón 2012

País	Número de Estudiantes	Porcentaje
China	86.324	62,7%
República de Corea	16.651	12,1%
Taiwán	4.617	3,4%
Vietnam	4.373	3,2%
Nepal	2.451	1,8%
Malasia	2.319	1,7%
Indonesia	2.276	1,7%
Tailandia	2.167	1,6%
Estados Unidos	2.133	1,5%
Birmania	1.151	0,8%

Fuente: JASSO, 2013

Por otro lado, Japón enfrenta la competencia de países vecinos que también se están proyectando como destino para estudiantes internacionales. Si bien las universidades japonesas gozan de un gran prestigio en Asia, en años recientes han ganado prominencia las universidades de Singapur y Hong Kong, además del creciente reconocimiento de las universidades en China y el atractivo que representa la vecina Australia por ser un país angloparlante (QS, 2012). Asimismo, el costo de vida en Japón es elevado, especialmente en Tokio, Osaka y Kioto que son las ciudades donde se ubican las universidades más prestigiosas y las que brindan mayores facilidades para extranjeros, lo cual se constituye en un factor limitante para la atracción de estudiantes foráneos.

## Oportunidades

No obstante los retos enunciados, existen también oportunidades que facilitan la tarea de atraer estudiantes extranjeros a Japón.

La medida de establecer programas académicos completamente en inglés, contemplada en el plan "Global 30", tiene por objetivo hacer más atractivo el estudio en Japón para estudiantes de todas las partes del mundo, aun cuando éstos no tengan competencia en idioma japonés previa al inicio de sus estudios. Al mismo tiempo, el gobierno japonés es consciente de la importancia de promover la cultura y la lengua de su país, razón por la cual el plan "Global 30" también contempla la creación de nuevos centros de enseñanza de japonés para extranjeros. De esta forma, los estudiantes extranjeros pueden aprender el idioma japonés al mismo tiempo que se adelantan los estudios de grado universitario.

Uno de los factores que hace atractivo a un país como destino para estudiar es la posibilidad de trabajar medio tiempo, dado que este hecho permite compensar gastos al mismo tiempo que expone al estudiante extranjero a la vida cotidiana del país receptor y, en algunos casos, representa una valiosa experiencia laboral (Mazzarol & Soutar, 2002). Japón permite que los extranjeros que ingresan al país con visa de estudiante trabajen tiempo parcial, estableciendo un límite de 28 horas semanales. Según datos del Ministerio de Educación de Japón, alrededor del 76% de la población estudiantil extranjera en Japón trabaja tiempo parcial y los principales sectores de ocupación son servicios alimenticios, mercadeo y ventas, enseñanza de idiomas y trabajo asistencial en oficinas (JASSO, 2012).

Otro factor que es tenido en cuenta por los estudiantes a la hora de elegir un destino de estudio es la posibilidad de conseguir trabajo después de la graduación en el país receptor. A este respecto, las empresas japonesas se

están mostrando cada vez más dispuestas a contratar graduados extranjeros de universidades locales como una forma de internacionalizarse. El número de extranjeros que realizó cambio de estatus de residencia, pasando de tener visa de estudiante a tener visa de trabajo, incrementó de 2.689 en el año 2000 a 11.040 en el año 2008 (Nagata, 2013).



## CONCLUSIONES

La política de proyectar internacionalmente el sistema de educación superior japonés a través de la atracción de estudiantes extranjeros tiene 30 años. Desde el año 1983, cuando se estableció el plan para alcanzar 100.000 estudiantes extranjeros, las universidades japonesas han venido desarrollando infraestructura y capacidades institucionales para atender a un número creciente de estudiantes foráneos. Asimismo, el gobierno ha provisto becas para extranjeros y ha facilitado los procesos de homologación de títulos. En 2008 se lanzó un nuevo plan que establece la ambiciosa meta de 300.000 estudiantes extranjeros – plan “Global 30”. De este plan se destaca la oferta de programas académicos completamente en inglés para hacer más accesible la educación superior japonesa a un número mayor de potenciales estudiantes. No obstante, lo anterior no implica dejar de lado el objetivo de promover la cultura y la lengua japonesa, pues el plan Global 30 contempla igualmente el establecimiento de nuevos centros de enseñanza de idioma japonés para brindar la oportunidad a los estudiantes extranjeros de estudiar la lengua local al mismo tiempo que desarrollan sus estudios universitarios. Para el cumplimiento de la meta del plan “Global 30” existen retos importantes, como son la diversificación geográfica del origen de los estudiantes foráneos, el creciente atractivo de otras locaciones en la región de Asia-Pacífico como destino para estudios superiores y el alto costo de vida que disminuye el atractivo de estudiar en Japón.

No obstante, Japón también ofrece ventajas comparativas relacionadas con la posibilidad de realizar programas académicos en inglés, la posibilidad de trabajar a tiempo parcial para compensar gastos y los crecientes prospectos de desarrollo profesional en el país posterior a la graduación.



&gt;&gt;&gt;

## Referencias

- Burgess, C., Gibson, I., Klaphake, J. & Selzer, M. (2010). The 'Global 30' Project and Japanese higher education reform: an example of a 'closing in' or an 'opening up'? *Globalisation, Societies and Education*, 8:4, 461-475.
- Horie, M. (2002). The internationalization of higher education in Japan in the 1990s: a reconsideration. *Higher Education* (43), 65-84. Kluwer Academic Publishers.
- JASSO. (2012). Part-time work. *Gateway to study in Japan - Japan Student Services Organization*. Disponible en: [http://www.g-studyinjapan.jasso.go.jp/en/modules/pico/index.php?content\\_id=30](http://www.g-studyinjapan.jasso.go.jp/en/modules/pico/index.php?content_id=30) Consultado el 3 de abril de 2013.
- JASSO. (2013). International Students in Japan 2012 – Statistics. *Japan Student Services Organization*. [http://www.jasso.go.jp/statistics/intl\\_student/data12\\_e.html](http://www.jasso.go.jp/statistics/intl_student/data12_e.html)
- Mazzarol, T. & Soutar, G. (2002). "Push-Pull" factors influencing international student destination choice. *The international journal of education management*, 16 (2), 82-90.
- MOFA. (2011). Japan's Education Cooperation Policy. *Ministry of Foreign Affairs*. Disponible en: [http://www.mofa.go.jp/policy/oda/mdg/pdfs/edu\\_pol\\_ful\\_en.pdf](http://www.mofa.go.jp/policy/oda/mdg/pdfs/edu_pol_ful_en.pdf). Consultado el 30 de marzo de 2013.
- Nagata, K. (2013). Firms go abroad by hiring students here. *The Japan Times*. Disponible en: <http://www.japantimes.co.jp/news/2013/02/26/reference/firms-go-abroad-by-hiring-foreign-students-here/#.UVzkT50QWSp>. Consultado el 3 de abril de 2013.
- OCDE. (2010). Foreign/International Students Statistics. Disponible en: <http://stats.oecd.org/Index.aspx?DatasetCode=RFOREIGN#>. Consultado el 19 de marzo de 2013.
- Ota, H. (2003). The international student 100,000 plan (Policy Studies). *Center for Student Exchange Journal – Hitotsubashi University*, 6, 27-51.
- QS. (2012). Japanese Universities Lose Ground in Asia Rankings. QS World University Rankings. Disponible en: <http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/asian-university-rankings/japanese-universities-lose-ground-asia>. Consultado el 2 de abril de 2013.
- Shao, C.F. (2008). Japanese policies and international students in Japan. Presentado en la 17a Conferencia de la Asociación de Estudios Asiáticos en Australia – Melbourne, 1 al 3 de julio de 2008. Disponible en: <http://artsonline.monash.edu.au/mai/files/2012/07/chunfenshao.pdf>. Consultado el 20 de marzo de 2013.
- UNESCO. (2010). Global Flow of Tertiary-Level Students. *Unesco Institute for Statistics*. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/EDUCATION/Pages/international-student-flow-viz.aspx>. Consultado el 20 de marzo de 2013.