

Movimientos estudiantiles años 60, 70 y 80 en Corea del Sur y su aporte para la democracia del país*

*Student movements of
the 60s, 70s and 80s in
South Korea, and their input
the country's democracy*

DOI: <https://doi.org/10.17230/map.v13.i24.03>

Angélica Méndez Ospina

Universidad de Salamanca

e-mail: angelmendos@hotmail.com

* Nota: este escrito ha sido una construcción que se ha ido desarrollando en las clases de cambio social de Asia y política en Asia oriental para la maestría en estudios de Asia oriental de la Universidad de Salamanca.

Resumen

El objetivo de esta investigación es mostrar las similitudes y diferencias que existieron entre los movimientos estudiantiles de los años 60, 70 y 80 en Corea del Sur. Así mismo, explorar los motivos por los cuales los civiles decidieron marchar para protestar en contra del gobierno. Además, se describirá el rol de los estudiantes en estos años, cuáles fueron las consecuencias y qué sucedió con la democracia. Finalmente, se expondrá, si existió algún tipo de organización en estos movimientos y si dejaron algún legado que pueda verse en el presente.

Palabras clave

Movimientos estudiantiles, gobierno, movilizaciones, democracia.

Abstract

The objective of this research is to show the similarities and differences between the student movements of the 1960s, 1970s, and 1980s in South Korea. Also, it explores the reasons why civilians decided to march to protest against the government. In addition, it will describe the role of students in these years, what were the consequences, and what happened to democracy. Finally, it will show if there was any type of organization in these movements and if they left any legacy that can be seen in the present.

Keywords

Students', movements, government, mobilizations, democracy.

Introducción

Corea del Sur, nombre oficial República de Corea, es un país ubicado en el sur de la península coreana. Limita con la República Popular Democrática de Corea al Norte, al oeste con el mar amarillo, al sur con el estrecho de Corea y al este con el mar del este. En cuanto a su nacimiento como país, relativamente reciente, se puede decir que adoptó la democracia como sistema de gobierno desde el principio, después de que se firmara un acuerdo de alto al fuego entre Corea del Norte y Estados Unidos en 1953.

Sin embargo, el país tenía gobernantes autoritarios, por lo cual desde los años 60 hasta finales de los 80 se vería un alto activismo estudiantil, el cual protestaría en contra del gobierno y las dictaduras militares. En la década de los 60 los movimientos estudiantiles se darían con mayor fuerza en los primeros años, en los 70 se comenzarían a agrupar con una mejor organización, pero enfrentando una fuerte represión por parte del Estado y en los 80, aunque se enfrentarían a un régimen militar fuerte, lograrían las elecciones presidenciales directas. Se consideraron estos años para la investigación, puesto que se lograron cambios constitucionales, ya que se dieron transiciones en el gobierno.

En la década de 1960 se lograría la dimisión del presidente. En los 80, después de las marchas y protestas prolongadas, que llevaron a las movilizaciones de 1987, desencadenaría finalmente en las elecciones presidenciales directas. Por el contrario, en los años 70, se produjeron cambios que solo beneficiaron al gobierno; es así que, se promulgó la constitución *Yushin*, lo cual llevó a una represión estatal.

El objetivo de la investigación es exponer las diferencias y similitudes entre los movimientos de los años 60 hasta los 80, dando respuesta a la pregunta: ¿Los movimientos estudiantiles llevaron a Corea del Sur a las elecciones directas, para obtener una democracia consolidada?

Se escogieron fuentes tales como artículos de investigación y libros escritos por expertos en el ámbito de Corea del Sur y los movimientos civiles en el país. Así mismo, se utilizó la comparación de fuentes para llegar a las conclusiones sobre lo ocurrido en los periodos a investigar.

El presente artículo se estructura de la siguiente forma: primero, se presenta un breve resumen de los eventos relacionados con los movimientos estudiantiles en los años 60, 70 y 80. Después, se abordan las siguientes preguntas: ¿Quiénes fueron los líderes de los movimientos en cada una de las décadas?, ¿cómo se organizaron y estructuraron los movimientos durante esas épocas?, ¿existieron similitudes entre los movimientos de estos años?, ¿por qué los cambios en el gobierno fue más prolongada en los años 80 en comparación con los años 60? Estas preguntas serán de ayuda para ver tanto las similitudes como las diferencias entre

los movimientos en los periodos mencionados. Por último, el artículo cuenta con dos secciones adicionales, uno sobre el legado de estos movimientos en la actualidad y otro sobre las conclusiones generales derivadas del análisis.

Movimientos años 60

El 19 de abril de 1960 se produjo un levantamiento de la población en Corea del Sur. Estaban inconformes con el poco progreso de la economía del país y la inexistencia de elecciones justas. Las protestas comenzaron el 28 de febrero en Daegu, donde cientos de estudiantes de secundaria salieron a marchar en contra de una regla impuesta por el gobierno que les indicaba que debían ir el sábado al colegio. El objetivo de esta directriz era desalentar a la juventud de asistir a las reuniones organizadas por el partido opositor. Las protestas, que fueron pacíficas, servirían como inspiración para el surgimiento de más movimientos en otras ciudades (Q. Kim, 1996). Así mismo, en esta ciudad los profesores, a través del movimiento “Unión de Profesores”, se anexaron a las marchas y le dieron objetivo a las protestas (D, Kim, 2006).

El 15 de marzo, día de las elecciones presidenciales, en la ciudad de Masan la comunidad salió a marchar hacia la alcaldía solicitando la entrega de papeletas que les permitieran ejercer su derecho al voto, ya que a muchos de ellos les habían removido sus nombres de la lista de votantes. La policía llegó al lugar con la intención de disipar a los manifestantes pero, lamentablemente, después de un tiempo abrieron fuego, lo que resulto en la muerte de varios jóvenes y múltiples heridos. Además de estos actos de violencia, los detenidos fueron torturados, se arrojaron cadáveres al mar y se crearon pruebas falsas. Las autoridades se negaron a revelar la identidad de los detenidos o a declarar el número de víctimas, el incidente se presentó como un presunto complot comunista (Q. Kim, 1996).

El 11 de abril, la ciudad de Masan experimento nuevamente disturbios por parte de los civiles después de la aparición de un cadáver en la bahía. El cuerpo tenía alojado en la cuenca del ojo izquierdo un cartucho de gas lacrimógeno de la policía. En los enfrentamientos con la policía se reportaron víctimas mortales y 169 heridos. Además, varios edificios gubernamentales y estaciones policiales fueron incendiadas (Q. Kim, 1996).

El 19 de abril, alrededor de 50.000 estudiantes se reunieron frente a los edificios gubernamentales más importantes de Seúl y se abrieron paso a través de las líneas policiales. Los jóvenes procedían de colegios e institutos que representaban los ideales de la mayoría de las universidades de Seúl. Los funcionarios gubernamentales estaban sorprendidos y abrumados por la multitud. Cuando los jóvenes estaban frente a la oficina del presidente la policía abrió fuego contra ellos, con un resultado de más de 20 personas asesinadas y numerosos heridos. Este acto marcó un punto de inflexión,

ya que las protestas se transformaron en marchas violentas, lo que llevó a declarar ley marcial para todo el país. Al día siguiente las fuerzas militares tomaron el control de distintas ciudades del país (Q. Kim, 1996).

Durante un corto periodo el país se mantuvo en una tensa calma. Los líderes del partido en el poder interpretaron esto como un signo de victoria. Sin embargo, el uso indiscriminado e incontrolado de fuerza que del 19 de abril minó la confianza de la población y transformó el conflicto en una situación revolucionaria. Este ambiente dificultó la utilización de la fuerza bajo el pretexto de la ley marcial (Q. Kim, 1996).

El 26 de abril, desafiando la prohibición de manifestarse, un grupo de unos cien profesores universitarios de Seúl salieron a las calles, exigiendo la renuncia de Syngman Rhee. Aunque la protesta fue corta dio paso a la dimisión de Rhee, el 27 de abril, en un movimiento desesperado para evitar una mayor escalada de violencia, mientras una multitud de personas inundaban las calles (Q. Kim, 1996).

Movimientos años 70

Tras la dimisión del presidente Rhee, el liderazgo del país quedó en manos del presidente Park Chung-Hee, quien en 1962 dio golpe de Estado al presidente designado, Yun Bo-Seon. Durante este periodo se notó un crecimiento de la economía sur coreana, lo que algunos economistas han denominado el “milagro del río Han”. Sin embargo, este progreso económico estuvo acompañado de medidas represivas hacia la población civil.

En comparación con los círculos ideológicos de la década de los 60, uno de los rasgos distintivos de los de la década del 70 era su mayor nivel de estructura y organización. Así, durante esta década las ideologías se radicalizaron y se extendieron por el país al absorber el populismo del *minjung*, grupo de civiles conformado principalmente por personas pertenecientes a la clase trabajadora de las industrias y el campo (Wells, 1995). Por otro lado, se intensificó la represión gubernamental hacia los movimientos estudiantiles, por eso se produjeron cambios importantes como la evolución e incremento de los círculos clandestinos. (Kim, 2020).

La radicalización de las ideologías reflejó los cambios políticos, económicos y sociales del país. Iniciaron las reestructuraciones políticas, entre ellas la proclamación de la constitución *Yushin* instaurada por el presidente Park Chung-Hee en 1972, en un intento de establecer la permanencia de su poder. “Con esta nueva política de gobierno se eliminaron no solo derechos políticos como el sufragio, sino también derechos humanos fundamentales como la libertad de expresión, publicaciones, reuniones y protestas” (Kim, 2020, p. 92).

Durante este periodo los círculos ideológicos existieron de manera informal. Esta transición hacia la clandestinidad fue una elección propia, pues la radicalización ideológica del gobierno, volvía más riesgoso participar en los movimientos,

por eso las listas de los miembros y actividades fueron encubiertas (Kim, 2020).

Aunque las condiciones para los círculos ideológicos eran poco favorables, estos crecieron. Por ejemplo, la Universidad Nacional de Seúl solo tenía entre cinco y seis círculos ideológicos a finales de la década de 1960, pero más de veinte a finales de la década de 1970. Este fenómeno fue similar en otras grandes universidades situadas en Seúl, así como en las principales universidades nacionales de las provincias (Kim, 2020, p. 93).

Por otro lado, las protestas públicas disminuyeron significativamente debido a la ley marcial que decretó el presidente Park y que contaba con sustento en la nueva constitución *Yushin* (Chang, 2008). Aunque la resistencia de los estudiantes universitarios hacia la nueva constitución fue esporádica, logró poner a tambalear la legitimidad del gobierno, causó fracturas en la dictadura, aparentemente fuerte, y finalmente desempeñó un papel importante en su colapso (Kim, 2020, p. 93).

El levantamiento *Buma* (Busan-Masan) de 1979 sirvió especialmente como momento decisivo en el colapso de la constitución *Yushin*. Esta revuelta la desencadenaron las protestas organizadas de los miembros pertenecientes a círculos ideológicos en coordinación con miembros de otros círculos estudiantiles, asociaciones juveniles, eclesiásticas y librerías cooperativas (Kim, 2020, p. 93). Al final de la década ocurrió el asesinato del presidente Park Chung-Hee, el 26 de octubre de 1979, después de estar 18 años en el poder, lo que dio paso a la inestabilidad del gobierno (Shin et al., 2014).

Movimientos años 80

Los movimientos informales que se crearon en los años 70 fueron un pilar importante para las protestas estudiantiles que se dieron en la década de los 80, rastreables en las diferentes organizaciones que surgieron en esos años (Chang, 2008).

El Movimiento de Democratización en Gwangju, conocido también como el levantamiento de Gwangju, comenzó el 18 de mayo de 1980 y duró 10 días, hasta el 27 de mayo. Esta revuelta ciudadana puede dividirse en tres etapas. La primera etapa ocurrió durante las protestas callejeras de los estudiantes de la universidad de Chonnam, quienes se manifestaron en contra de la expansión de la ley marcial a todo el país y la orden de cierre de las universidades. En este contexto, se dio una fuerte represión militar dirigida contra los estudiantes y los manifestantes civiles (H. Kim et al., 2020).

La segunda fase tuvo lugar el 21 de mayo, cuando los militares dispararon en contra de los manifestantes frente a la Oficina Provincial de Gwangju. Ante una posible masacre, los civiles se armaron y comenzaron lo que se conoce como la "Liberación de Gwangju".

La tercera y última etapa ocurrió en la madrugada del 27 de mayo, cuando los civiles libraron su última batalla contra

las fuerzas armadas. En esta etapa muchos civiles perdieron la vida a manos de los soldados. El ejército ciudadano simbolizó la aparición de un actor político que denunciaba lo que estaba ocurriendo y elegía enfrentar la muerte (H. Kim et al., 2020).

La fuerza política nacida en la última noche del levantamiento de Gwangju se convirtió en un modelo para los movimientos sociales reformistas de la década de los 80. En última instancia, el levantamiento de Gwangju influyó en el patrón y el estilo de los movimientos sociales en la década de 1980 y cada año se representaría como el "movimiento de mayo" (H. Kim et al., 2020, p. 275).

Posterior al levantamiento de Gwangju continuaron las movilizaciones, especialmente después de las elecciones de 1985, cuando los partidos de oposición y los grupos disidentes acusaron al gobierno de Chun Doo-Hwan de ilegitimidad y lo responsabilizaron de la masacre de Gwangju y la represión a otros movimientos que estaban en contra de su gobierno. Estos solicitaron una enmienda constitucional para hacer elecciones presidenciales directas (Katsiaficas, 2011).

Sin embargo, el presidente Chun Doo-Hwan, cuyo mandato finalizaba al año siguiente, buscaba que su sucesor no fuera designado mediante elección popular, sino a través de un proceso indirecto por mandato constitucional. Esto desencadenó las movilizaciones de junio de 1987, que llevaron a que el 29 de junio Roh Tae-Woo emitiera una declaración en nombre del gobierno en la que se comprometía a llevar a cabo elecciones presidenciales directas, mejorar los derechos humanos, liberar a los presos políticos y promover la autonomía local (Katsiaficas, 2011).

Tras este recorrido por las décadas de los años 60, 70 y 80, se puede ver que cada uno de los movimientos logró un cambio, ya fuera en el ámbito gubernamental o en la construcción de diferentes ideologías políticas. Por eso es importante tener en cuenta cómo surgen los diferentes movimientos y cómo se llevaron a cabo las marchas. A continuación, se hará un análisis de los movimientos de estas décadas.

Análisis

Corea del Sur tuvo cambios significativos en los años 60,70 y 80 en el ámbito gubernamental y, aunque una de estas décadas tuvo un mayor impacto en la democracia del país, no se debe dejar de un lado la contribución de las otras esta transformación que concluyó en los años 80. Entender las similitudes y diferencias entre los movimientos ofrece una base para analizar cómo surgieron los cambios que generaron la sociedad surcoreana.

¿Quiénes fueron los líderes de los movimientos en cada una de las décadas?

Es importante enfatizar que, aunque se considera que los universitarios lideraron las revueltas del 19 de abril desde el principio, la realidad es diferente. Si bien desempeñaron un papel relevante al motivar las marchas, ellos se unieron a las manifestaciones en una etapa posterior y previnieron que ganara un mayor impulso antes del 19 de abril (H. Kim et al., 2020).

En este contexto, surge la incógnita: ¿Quiénes lideraron las revueltas del 19 de abril desde el principio? Según los registros, parece que los estudiantes de secundaria fueron los que tomaron la iniciativa y dirigieron las manifestaciones iniciales. No obstante, los universitarios han tenido mayor reconocimiento, aunque se hayan unido en la última fase de las protestas.

En los años 70 los movimientos fueron perseguidos por el Estado y no estaban avalados legalmente. Sin embargo, esto no impidió que se expandieran los círculos ideológicos en las universidades del país y, por ende, los movimientos pudieran seguir activos. Desde esta década quienes lideraron los movimientos fueron los estudiantes universitarios; ellos dejaron bases para que los movimientos en los años 80 tuvieran un mayor impacto en los ámbitos social y gubernamental.

Los movimientos de los años 80 comenzaron a principios de la década y fueron una constante hasta el término de esta. Los líderes fueron los estudiantes universitarios, tal como se dio en la década de los años 70. Las manifestaciones en 1980 comenzaron en la Universidad Nacional de Chonnam, por los estudiantes, quienes protestaban contra la expansión de la ley marcial en todo el país y la orden de cierre de universidades (H. Kim et al., 2020). En 1987 los esfuerzos del movimiento estudiantil culminaron en las dos históricas movilizaciones masivas, donde más de un millón de personas participaron en manifestaciones callejeras ilegales contra el gobierno de Chun (Park, 2005).

En cuanto a la creación de los movimientos, se puede ver que en los años 60 fue esporádica, por parte de los estudiantes de secundaria; en la década de los 70 los movimientos se tornaron clandestinos, fueron perseguidos por el Estado, y en los años 80 fueron mejor organización, dando como resultado los levantamientos en Gwangju, que establecieron de qué manera se deberían realizar las movilizaciones y protestas para ser escuchados, metodología que se retomó en 1987 con resultados efectivos para los civiles.

¿Cómo se organizaron y estructuraron los movimientos durante esas épocas?

La organización de los movimientos en los años 60, 70 y 80 tuvo diferencias. En los años 60 los movimientos tenían poca estructura; se puede decir que fue accidental. Las protestas se esparcieron en diferentes momentos, comenzando el 28 de febrero, después el 15 de marzo y en el mes de abril, especialmente el 19; sin embargo, no había una razón central de las marchas y en los primeros momentos no se pedía la renuncia del presidente Rhee.

Al comienzo de las protestas, los manifestantes corrían por la ciudad sin un rumbo fijo. Aunque hubo algunos atisbos de propaganda, como pancartas y folletos, las razones de la marcha no estaban unificadas, aparte de “garantizar la libertad académica” y “rehacer las elecciones” (H. Kim et al., 2020).

Inicialmente, estas protestas carecieron de organización y unidad en cuanto a sus demandas hacia el gobierno. No obstante, la entrada de los docentes aportó un objetivo: la dimisión del presidente Rhee. Después, los estudiantes universitarios serían parte de las movilizaciones, aunque en este momento estaban organizados por instituciones superiores de manera individual y no existía una coalición entre ellas.

En los años 70, como se ha mencionado previamente, era una organización en la clandestinidad y tenían claridad en las razones para salir a marchar. Los estudiantes universitarios plantearon los motivos para las protestas del 74 y 75, centrados en estar en contra de la constitución *Yushin* impuesta en el 72. Es importante aclarar que los estudiantes no estaban solos, los profesores y algunas organizaciones religiosas los acompañaron (Katsiaficas, 2011).

En los años 80, los objetivos de los movimientos eran más claros. Inicialmente, durante las protestas en Gwangju, los manifestantes se oponían a la expansión de la ley marcial en todo el país y a la orden de cierre de universidades (H. Kim et al., 2020). En este periodo, los estudiantes estaban mejor organizados, con líderes identificables y objetivos claros. Esta formación fue aprovechada como ejemplo e inspiración para quienes deseaban un cambio en los siguientes años.

En 1987 los estudiantes fueron los que mejor se ordenaron, aunque no serían los únicos. Su mayor motivación para marchar fue el anuncio de elecciones indirectas, declarado por el presidente Chun Doo-Hwa por mandato constitucional del 13 de abril. La abrupta medida dejó atónito al país y, después de la proclamación, se colocaron carteles gigantes en su contra en las universidades Nacional de Seúl, de Corea y de Yonsei (Katsiaficas, 2011). Posteriormente, en junio del

mismo año, se desataron protestas en aproximadamente 30 ciudades, con cerca de cinco millones de ciudadanos en las calles haciendo campaña por un sistema de elecciones presidenciales directas (Shin et al., 2014).

Las movilizaciones de los años 80 tendrían estaban mejor estructuradas y asumieron objetivos claros, con esto dejaron una muestra de cómo se debería marchar para ser escuchados por el gobierno y tener cambios en la democracia del país. Estos movimientos darían paso a la sexta república de Corea del Sur.

¿Existieron similitudes entre los movimientos?

Existen similitudes entre los movimientos de los años 60, 70 y 80. Una de ellas se relaciona con la manera en que el gobierno intervino en las marchas. En los años 60, la primera movilización en Daegu fue pacífica y no hubo heridos. Sin embargo, esto no pasó con las siguientes protestas, ya que los manifestantes encontraron represión por parte de la policía, lo que resultó en heridos y muertos. La violencia ejercida por la fuerza militar sería una constante tanto en la década de los 70 como en los 80.

En las protestas de los 1987, aunque hubo represión hacia los estudiantes, la violencia disminuyó y su duración fue más corta en comparación con décadas anteriores. Esto se dio por la presión internacional que recibió el gobierno y la naturaleza masiva de las manifestaciones.

Otra similitud es que los estudiantes intentaron dejar de un lado la destrucción de la propiedad pública tanto en las manifestaciones de 1960 y 1987. Además, en estas dos décadas se lograron resultados significativos en los cambios gubernamentales. En la primera se dio la renuncia por parte del presidente Rhee, mientras que en la década de 1980 se consiguió la realización de elecciones presidenciales por vía directa.

En resumen, cada uno de estos movimientos y movilizaciones dejaron lecciones importantes sobre la organización y la lucha por cambios sociales. Los eventos de los años 60 revelaron que las protestas pueden tener un impacto en la política. Los años 70 demostraron que desde la clandestinidad se puede desestabilizar un gobierno si se tiene las ideas correctas y en la década de los 80 el levantamiento en Gwangju influyó en el patrón y el método de los movimientos sociales de estos años. El nacimiento del Ejército Ciudadano durante el levantamiento representó la aparición de ciudadanos comprometidos políticamente que estaban dispuestos a enfrentar la represión (H. Kim et al., 2020). Los resultados de las movilizaciones se verían reflejados en los cambios políticos que se dieron en 1987.

¿Por qué los cambios en el gobierno fueron más prolongados en los años 80 en comparación con los años 60?

En los años 60 los movimientos en Corea del Sur desencadenaron un cambio en el gobierno, dando paso a la segunda república. Sin embargo, este periodo fue corto, ya que en 1961 se dio un golpe militar que llevó al poder a una junta militar y después al general Park Chung-Hee. A pesar de que la población en un principio estaba a favor de la democracia, no se opusieron al golpe militar, ya que sentían que esta no era idónea para la sociedad coreana, puesto que no se veían resultados económicos inmediatos (H. Kim et al., 2020). Al final, la dictadura del general Park Chung-Hee se impondría hasta el día de su asesinato el 26 de octubre de 1979.

En los años 80, se dieron numerosas movilizaciones, comenzando con el levantamiento de Gwangju, este expuso a la comunidad internacional la represión que ocurría en Corea del sur. Las protestas cesaron un poco con las movilizaciones del 87, donde se logró establecer una democracia duradera con el inicio de la sexta república. Durante esta década, la sociedad coreana estaba más abierta a la democracia y sentían una insatisfacción con el gobierno. Así mismo, el crecimiento económico fue una base importante para que las luchas hacia la democracia pudieran darse de una manera masiva y con apoyo de los civiles de otros sectores diferente al de la educación.

Finalmente, aunque en los años 60 se dio un intento fugaz de democracia, el cual fue remplazado por un gobierno dictatorial, los años 80 fueron testigos de distintos movimientos que estaban dispuestos a llevar a Corea del Sur hacia una democracia sólida. La combinación de una buena economía y la insatisfacción política, logro que en los años 80 el cambio a nivel político fuera significativo.

El legado de los movimientos en la actualidad

El activismo estudiantil en el país sur coreano ha tenido un papel relevante en la lucha por la democracia y contra las dictaduras militares a lo largo de su historia reciente. Contrario al activismo estudiantil tradicional, centrado en los intereses de sus miembros, en Corea del Sur este priorizó asuntos sociales, tales como las prácticas antidemocráticas y desigualdades económicas. Hasta la década de 1980, el activismo persiguió valores ideológicos y de interés público, por eso contaba con legitimidad social y apoyo de la sociedad (Shin et al., 2014).

Sin embargo, desde la democratización del país, en 1987, el activismo estudiantil ha perdido gradualmente influencia. Factores como el surgimiento de la cultura de masas, la

expansión de los valores individualistas y pragmáticos, así como la creciente preocupación de los estudiantes por el futuro laboral desplazaron el interés por los temas sociopolíticos (Shin et al., 2014).

Aunque el activismo estudiantil ha disminuido, las movilizaciones no han desaparecido. En situaciones de descontento con el gobierno o en momentos de injusticias, los civiles han salido a las calles para hacer oír su inconformismo. Un ejemplo notorio de esto fue la serie de protestas masivas contra la presidenta Park Geun-Hye en 2016 y 2017, cuando fue acusada de corrupción por tráfico de influencias en favor de su mejor amiga.

En resumen, el activismo estudiantil ha disminuido, pero las movilizaciones y protestas sociales siguen siendo un parte importante de la política del país, utilizadas por la población para expresar su inconformismo contra el gobierno o leyes y hacer valer sus derechos como ciudadanos.

Conclusiones

La investigación intenta dar una comprensión general de los movimientos estudiantiles en Corea del Sur y su importancia para el país. Así mismo, destaca las similitudes y patrones comunes que emergen al analizar las tres décadas estudiadas. Para llevar a cabo este escrito, se tomaron investigaciones previas sobre las movilizaciones en el país. Algunos de los artículos y libros escogidos se centraban en años específicos, mientras que otros abarcaban periodos más amplios, pero ninguno se enfocaba en comparar detalladamente los tres periodos de movilizaciones masivas. Es así que, el objetivo de esta investigación fue proporcionar una visión más completa de lo que ocurrió en los años explorados y como los movimientos estudiantiles fueron evolucionando, dando respuesta a los diferentes contextos políticos y sociales a los que se fueron enfrentando.

El estudio presentó limitaciones de información, tales como la escasez de información sobre los movimientos y organizaciones de la década de 1960 que se opusieron al régimen del general Park, pues esto puede dificultar la comprensión completa de este periodo. En la década de los años 70, el anonimato que manejaron los movimientos dificultó conocer las dinámicas de liderazgo y como fue la organización en este periodo. En cuanto a los años 80, el obstáculo se puede ver por la poca profundidad que se le ha dado a lo ocurrido en el intermedio entre el movimiento de Gwangju y la gran movilización de 1987.

Por otro lado, para enriquecer la investigación sobre los movimientos, se podría incorporar testimonios de personas que vivieron en esa época. Comparar los eventos desde

la perspectiva de los civiles daría una comprensión más completa de las experiencias de aquellos que fueron testigos de las movilizaciones en las tres décadas de estudio. Además, se podría acceder a los periódicos de la época y analizar cómo se describían las movilizaciones a nivel nacional e internacional. Esto permitiría una visión más detallada de cómo se desarrollaron y el impacto que tuvieron tanto en la sociedad como en la política del país.

En futuras investigaciones se podría explorar qué ocurrió en la década de 1950 y mirar si aportó de alguna manera en las movilizaciones posteriores del país. Además, revisar cómo otros sectores de la población fueron parte de las protestas y su contribución, podría dar un análisis detallado de la participación de grupos laborales, religiosos, entre otros actores sociales en las movilizaciones.

Finalmente, se podría hacer una exploración sobre la evolución de los movimientos civiles en la actualidad, revisando qué elementos de las movilizaciones anteriores se reflejan en las protestas, si han cambiado las dinámicas de las manifestaciones y qué motiva a la sociedad a participar en protestas. Estas áreas de investigación podrán ayudar a comprender el papel de la sociedad en la historia política y social de Corea del Sur.

Referencias

- Chang, P. Y. (2008). Unintended Consequences of Repression: Alliance Formation in South Korea's
- Democracy Movement (1970–1979). *Social Forces*, 87(2), 651-677. 10.1353/sof.0.0153
- Kahn-chaee, N. (2001). A New Perspective on the Gwangju People's Resistance Struggle: 1980–1997. *New Political Science*, 23(4), 478-491.
- Katsiaficas, G. (2011). Asia's unknown uprisings: South Korean social movements in the 20th century (Vol. 1) [Electrónico].
- Kim, D. (2006). The great upsurge of South Korea's social movements in the 1960s. *Inter-Asia Cultural Studies*, 7(4), 619-633. 10.1080/14649370600983071
- Kim, H., Kim, Y., Kwon, B., Lee, K., & Yoo. (2020). *Toward democracy: South Korean culture and society, 1945-1980* [Electrónico]. Institute of East Asian Studies University of California Berkeley.
- Kim, J. (2019). The Korean Student Movement and Ideological Circles from the 1960s to 1980s. *Korea Journal*, 60(3), 84-117.
- Kim, Q. (1996). From Protest to Change of Regime: The 4–19 Revolt and The Fall of the Rhee Regime in South Korea. *Social Forces*, 74(4), 1179-1208. 10.1093/sf/74.4.1179
- Knitter, J. S. (2017). The Evolution of South Korean Student Protests. *Peace Review*, 29(3), 383-391. <https://doi.org/10.1080/10402659.2017.1344607>
- Park, M. (2005). Organizing Dissent against Authoritarianism: The South Korean Student
- Movement in the 1980s. *Korean Journal*, 262-287.
- Shin, J. C., Kim, H. H., & Choi, H. S. (2014). The evolution of student activism and its influence on tuition fees in South Korean universities. *Studies in Higher Education*, 39(3), 441-454. <https://doi.org/10.1080/03075079.2014.896180>
- Wells, K. M. (1995). South Korea's Minjung Movement. University of Hawaii Press. 10.1515/9780824864392