



# Parques educativos

Gustavo Gutiérrez Uribe. Comunicador proyectos

Imagen: docentes del departamento de Antioquia durante actividades experimentales de formación. 2015

*Este año, a través de una alianza con la Gobernación de Antioquia, nuestra metodología llegó a más de tres mil estudiantes para reforzar la formación en matemáticas.*

Durante el segundo semestre de este año, la Universidad de los niños EAFIT, en alianza con la Gobernación de Antioquia, desarrolló un proyecto para fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes de educación básica y media del departamento. En parques y ciudadelas educativas de diferentes municipios, el Programa contó con dos componentes: uno enfocado a la formación de maestros de la jornada única en matemáticas de Antioquia, y otro, al acompañamiento de clubes de matemáticas.

En palabras de Juan Esteban Quiñones, profesional de la dirección de programación educativa de la Subsecretaría de Parques y Ciudadelas Educativas: “La estrategia de investigar a través de una pregunta, nos permite fortalecer en los chicos el desarrollo de pensamiento lógico y la resolución de problemas, y así fortalecer competencias matemáticas en todos los ámbitos”.

## Jornada única

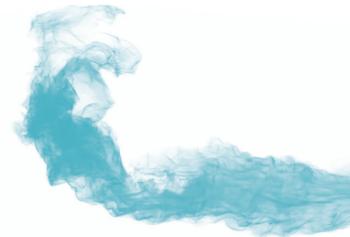
La jornada única es una estrategia del Ministerio Nacional de Educación que busca aumentar dos horas al periodo escolar de las instituciones educativas oficiales para dar a sus estudiantes, las mismas oportunidades que tienen los alumnos de los colegios privados.

Durante el segundo semestre de este año, se realizó un piloto en quince municipios

con parques educativos del departamento. En primer lugar, los maestros de la jornada única se reunieron en Medellín del 27 al 31 de julio para formarse en la metodología de la Universidad de los niños EAFIT. Durante una semana asistieron a diez talleres —de cuatro horas cada uno—, en los que abordaron conceptos matemáticos partiendo de los principios pedagógicos del Programa: la pregunta, el juego, la experimentación, la conversación y el rol activo de los participantes.

De vuelta en sus instituciones educativas, los maestros recibieron acompañamiento del equipo asesor a través de visitas, una plataforma virtual y otras estrategias. Dicho acompañamiento les brindó apoyo en la planeación de sus clases, así como en la manera de crear nuevas actividades para enseñar diferentes conceptos matemáticos.

En los municipios, los estudiantes se mostraron motivados de recibir estas dos horas de jornada complementaria en matemáticas. Así lo expresó Juan Felipe Ramírez, estudiante de octavo grado de la Institución Educativa Rafael Núñez de Tarazá: “Las clases en el Parque Educativo son mucho más recreativas y los conceptos matemáticos pueden ser aplicados, a diferencia de las clases regulares en las que sólo nos dan teoría”.



Las actividades realizadas por los maestros durante el semestre generaron interés en los estudiantes, motivaron el trabajo en equipo y permitieron acercar las matemáticas a la vida cotidiana.

El beneficio también fue para los maestros, quienes adquirieron un nuevo mecanismo para llevar las matemáticas al aula de clase y fuera de ella. Admitieron que los estudiantes se han adaptado mejor a este tipo de enseñanza debido al rol protagónico que toman, pues esta propuesta les permite opinar sin temor a errar o a obtener una mala calificación.

Al respecto, Arly Flórez, docente de la jornada única en el municipio de Peque, resaltó el compromiso que despertó en él esta nueva propuesta, que iba más allá de ser un transmisor de conocimiento, para formar parte activa del proceso de los estudiantes en la búsqueda de soluciones a problemas del entorno. "Además de la educación matemática, estamos construyendo tejido social a través del trabajo colaborativo", afirmó el licenciado en matemáticas formado por la Universidad de los niños EAFIT.

En 2015, la jornada única benefició a 3.808 estudiantes de los municipios de Vigía del Fuerte, Titiribí, Tarso, Támesis, Guatapé, San Luis, Peque, Uramita, Chigorodó, Tarazá, Cáceres, Sonsón, Amalfí, Yarumal y San Francisco. Para próximos años se espera que la estrategia pueda replicarse en otras instituciones del departamento.

## Clubes de matemáticas

El segundo componente consistió en el acompañamiento de 49 clubes de matemáticas, conformados por estudiantes de octavo a once de 31 municipios de Antioquia. Cada uno de los clubes recibió un total de ocho talleres, con una duración de cuatro horas cada uno, en los que se abordaron y reforzaron diferentes conceptos matemáticos.

Los talleres fueron dirigidos por un grupo de dinamizadores, estudiantes de último semestre y egresados de pregrados afines a las matemáticas, con base en la metodología del Programa. Estos encuentros se enfocaron en el fortalecimiento del interés de los estudiantes por las matemáticas y sus habilidades en esta área, acercándolos a diferentes conceptos por medio de preguntas, juegos, experimentación y conversación.

Adicionalmente, se ofreció a los clubes la posibilidad de inscribirse en la plataforma Antioquia Digital y desarrollar una serie de desafíos matemáticos para participar por un cupo en el campamento de Clubes de Parques y Ciudadelas Educativas, llevado a cabo en el jardín botánico de Medellín entre el 16 y 18 de octubre de 2015. En total, 64 clubes de 41 municipios se inscribieron en la plataforma, y más de 50 desarrollaron los cuatro desafíos propuestos.

“De los clubes de matemática, me llama la atención la posibilidad de ampliar nuestros conocimientos y de tener otro tipo de experiencias. Se trata de una forma diferente de aprender”, dice Juan Camilo Pareja Jaime, estudiante de grado once de la Institución Educativa Liceo Caucaasia.

Con este acompañamiento virtual y presencial, se vieron beneficiados cerca de 750 estudiantes distribuidos en las nueve subregiones de Antioquia, quienes tuvieron la oportunidad de acercarse a las matemáticas para fortalecer sus conocimientos y habilidades en el tema.

## El inicio de algo grande

Tanto estudiantes como maestros reconocieron el valor de aprender haciendo, del trabajo colaborativo, la participación y el logro de objetivos comunes.

Alexandra Hoyos Figueroa, coordinadora de la Jornada única para Antioquia, asegura que “se está dando un cambio de paradigma en la práctica docente, manifestada en las maneras de desarrollar las clases”.

Y aunque el proyecto apuntó a actividades complementarias, Alexandra tiene claro que “este tipo de proyectos pueden generar un efecto multiplicador, gracias a los docentes y jóvenes capacitados bajo

la metodología de la Universidad de los niños EAFIT”.

Este viaje, que inició un recorrido matemático por las veredas y cabeceras del departamento, se considera el primero de muchos para llevar la metodología del Programa a los municipios de Antioquia y del país. 

