

Universidad de los Niños o ¿una pedagogía de la pregunta?

Pilar Posada Saldarriaga
Asesora pedagógica

Misión



¿Por qué preguntar?

Sócrates creía que el verdadero conocimiento estaba en el interior de cada uno y que no podía ser impuesto por otros. Iba más lejos cuando afirmaba, según lo dice Platón, que solo el conocimiento que viene desde adentro es el verdadero conocimiento. Y para llegar a éste, era necesaria la pregunta.

He ahí su gran enseñanza: el poder de la pregunta. La filosofía y la ciencia son, ante todo, preguntas, y cuando éstas, en su lento avance producen respuestas, siempre les suceden nuevas preguntas.

La Universidad de los Niños se fundamenta en preguntas que los niños hacen, de viva voz en nuestras reuniones y encuentros, y que nosotros retomamos,

para producir, a partir del resorte que éstas constituyen, experiencias que generen conocimiento y que sean dinámicas, significativas, gozosas.

No dar respuestas, ¡construirlas con los niños!

Es un principio básico de nuestros encuentros pedagógicos que no damos, de buenas a primeras, respuestas, sino que las construimos con los niños en el proceso de cada taller.

Comenzamos recogiendo el saber que ellos traen sobre la cuestión, y que resulta, con frecuencia, muy rico y elaborado. Luego a través de juegos corporales, experiencias plásticas, dinámicas creativas en pequeños grupos, tareas concretas para entender aspectos o conceptos fundamentales de la cuestión tratada, visitas a las *Aulas vivas* –laboratorios, biblioteca, y otros lugares de EAFIT–, las respuestas, se van articulando y construyendo, en un diálogo permanente entre talleristas y niños.

Es en el momento final, *Conversaciones con el profesor*, cuando el experto en el tema presenta a los niños una respuesta a la pregunta, que para ellos resulta propia porque han podido elaborarla y construirla de manera progresiva durante las cuatro horas que dura el *Taller*.

Pedagogías que nos orientan

De la pedagogía Waldorf, de Rudolf Steiner, tomamos un principio fundamental: cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa, y lo aprendido se vuelve suyo.

Del constructivismo nos interesa la propuesta de búsqueda activa de significado y comprensión por parte de los niños. Es esta idea la que nos impulsa a orientarlos, a través de las distintas actividades, a construir cono-

cimiento y comprensión en lugar de brindarles datos y conocimientos en forma pasiva.

De la teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner, tomamos la definición de la inteligencia como capacidad de resolver problemas o elaborar productos valiosos en una cultura, y la idea de que ésta no es algo unitario, sino múltiple: todos los seres humanos tienen varios tipos de inteligencia –lógico-matemática, lingüística, espacial, corporal cinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal– que deben ser estimuladas y desarrolladas.

De Jorge Wagensberg, y su libro *El gozo intelectual*, aceptamos la premisa de que cada salto en la comprensión tiene asociado un gozo. Buscamos que los niños tengan, a través de las actividades de los talleres, momentos de gozo intelectual, sentimiento jubiloso experimentado por todos en el instante de una nueva intuición o una nueva comprensión.

De la pedagogía Orff tomamos la idea de que las vías de exploración sensorial nunca deben desaparecer de los procesos de aprendizaje de los niños y la convicción de que la música, el movimiento y la danza son formas de expresión grupal que permiten cohesión, comunicación y desarrollo de la creatividad y, por lo tanto, son pertinentes y necesarias para nosotros.

En una atmósfera de alegría y curiosidad, apoyados en experiencias concretas y sensoriales: ver, oír, tocar, manipular, combinar, experimentar, ensayar; en el juego como vía regia para explorar y combinar los elementos de la fantasía y la realidad; y en la conversación como experiencia para intercambiar ideas y producir comprensión, la Universidad de los Niños viene creando un espacio serio y novedoso donde los niños, docentes, investigadores y colegios de Medellín encuentran estímulo y apoyo para realizar con pasión la aventura de hacer preguntas y buscar respuestas, tarea fundamental de nuestra existencia ●