



En tiempos de pandemia

Diseño y mediación de experiencias de aprendizaje a distancia

Sara Carvajal Cano

Profesional en desarrollo de experiencias para mediadores Universidad de los niños EAFIT



Hay un tipo de distancia que se mide en centímetros, metros o kilómetros. Pero en educación, la distancia tal vez tenga más que ver con la proximidad emocional y las intersubjetividades. En la Universidad de los niños EAFIT acogimos el reto creativo que supone continuar cumpliendo nuestra misión de transformar el conocimiento en experiencias de aprendizaje activo que fortalecen la curiosidad y el pensamiento crítico en niñas, niños, jóvenes y mediadores, aun cuando no podamos estar cara a cara. En esta edición de Catalejo compartimos algunas reflexiones sobre el diseño y la mediación de experiencias de aprendizaje en tiempos de pandemia.

El diseño

La pandemia asociada a la enfermedad COVID-19 nos exigió hacernos líquidos para ajustarnos a unas condiciones que nunca habíamos experimentado. En este proceso creamos *Ciencia en familia*, estrategia en la que transformamos los talleres presenciales en experiencias de aprendizaje que abarcan guías de actividades en casa, encuentros virtuales en grupos, conversaciones con investigadores en eventos masivos virtuales, entre otras. También creamos el *Cienciófono* y la *Caja de asombros*, estrategias para llegar a niños y niñas con difícil o nulo acceso a internet. En la primera, las niñas y los niños nos contaban sus preguntas y después conversaban por teléfono con estudiantes universitarios sobre ellas; de esta manera les hicimos sentir la compañía de



la Universidad de los niños. En la segunda, les enviamos kits con recursos físicos y guías para realizar experimentos y actividades que no requieren dispositivos digitales ni conexión a internet.

Estas y otras ideas han surgido para continuar la interacción con el conocimiento. Hacemos camino al andar y el paisaje cambia velozmente, sin embargo, con la utopía puesta en el horizonte, caminamos hacia ella y construimos algunos lineamientos que nos orientan.

- **Participación voluntaria:** somos un programa de educación no formal; entendemos que las niñas y los niños están ocupados, y en algunos casos, no desean aprender de manera virtual o no tienen las condiciones para hacerlo. Además, reconocemos que las imposiciones obturan el aprendizaje. Por esta razón, las actividades propuestas a los niños y las niñas son voluntarias.
- **Fomento de comunidades de aprendizaje:** creamos grupos de chat en los que participan cuidadores y talleristas, quienes animan la participación, orientan las experiencias y facilitan la interacción con los contenidos. De este modo buscamos crear puentes entre los participantes y comunidades de aprendizaje.
- **Inclusión de actividades individuales y colectivas:** hemos identificado

que algunas niñas y niños tienen acceso a redes y dispositivos, pero no tienen compañía para desarrollar las actividades. Por eso, diseñamos actividades para realizar a solas, en familia o en el grupo virtual moderado por su tallerista.

- **Inclusión de formatos análogos y digitales:** el principio de equidad del programa nos invita a garantizar el acceso de personas provenientes de territorios y condiciones socioeconómicas diversas, algunas no cuentan con acceso a internet y dispositivos digitales, esto amplió los retos hacia estrategias análogas como la caja de los asombros, y el cienciófono.
- **Integración de voces de las niñas y los niños en los contenidos:** el programa desarrolla estrategias de comunicación de la ciencia a través de diferentes formatos (videos, podcasts, conversaciones transmitidas en directo). Estas han incluido voces y vivencias de niñas, niños, docentes, investigadoras e investigadores. Durante la contingencia hemos encontrado las maneras para que —a distancia— sus preguntas e ideas transiten lo que hacemos.
- **Corporalidad:** el confinamiento restringe nuestros movimientos corporales, es importante que las experiencias que promovamos en casa inviten al movimiento físico y las





manualidades. Este tipo de estrategias consideran los diversos tipos de aprendizaje y las inteligencias múltiples, referentes de los que se nutre el programa.

- **Acceso libre:** la modalidad presencial tiene limitaciones económicas y logísticas que impiden que el programa llegue a más niñas y niños, la virtualización nos ha permitido proponer la interacción con los contenidos de manera abierta.

La mediación

La mediación sigue siendo una actividad fundamental para que la experiencia virtual se enriquezca desde la interacción y el compartir de experiencias y saberes. Por eso, además del diseño, hemos tenido que considerar cambios en las maneras como mediamos las experiencias y como nos preparamos para estas.

Por ejemplo, la contingencia hizo evidente la necesidad de desarrollar y fortalecer las habilidades del grupo de talleristas relacionadas con la comunicación digital. Por eso promovimos formaciones con las personas del equipo de trabajo que contaban con formación en áreas afines a la comunicación. De este modo, el equipo de talleristas se acercó a herramientas para estimular la participación y propiciar la sensación de comunidad en los grupos de chat.

Por otro lado, el proceso de acompañamiento a talleristas por parte de la profesional de formación se intensificó. En condiciones ordinarias el objetivo de este proceso es favorecer el desarrollo de sus habilidades, durante la pandemia también se convirtió en un medio para el cuidado de la salud mental, que permitió ayudarles a reducir sus niveles de ansiedad e identificar necesidades de acompañamiento especializado. Para el programa es muy importante cuidar y cuidarnos estableciendo vínculos que hacen más significativa y emocionante la relación con la otredad.

Adicionalmente, nuestra transición a las experiencias de aprendizaje remotas se ha dado en compañía de maestras y maestros, con quienes intercambiamos reflexiones, herramientas y recursos educativos que también facilitan el proceso de adaptación e implementación en sus instituciones.

Nos seguimos preguntando por la pertinencia de estas propuestas para la relación de niñas, niños y mediadores con el mundo. Más que ubicarnos desde la certeza sobre las formas que encontramos oportunas, continuamos aprendiendo y facilitando la interacción de acuerdo con las demandas de un contexto en transformación. 

