

Niñez rural,

semilla de cambio para Colombia

Ana María Parra Diez
Estudiante del Pregrado en Psicología
de EAFIT

Agustín Patiño Orozco
Magíster en Cine Documental, profesional
del Laboratorio de Divulgación Científica EAFIT

Pensar en el futuro de la niñez rural en Colombia requiere entender unos tejidos sociales en transformación, que se entretajan con problemáticas y situaciones particulares de cada territorio.¹ Hay que considerar el momento de la vida por el que pasan los niños, niñas y adolescentes, sus tradiciones y las decisiones a las que se enfrentan. Promover experiencias de aprendizaje más integrales y contextualizadas ayudaría a resarcir la deuda histórica que tenemos con el campo.

Colombia es un país próspero y altamente diverso. Aun así, la desigualdad y las brechas territoriales son realidades a las que nos enfrentamos a diario. Actualmente el analfabetismo afecta al 9,2% de la población rural y apenas el 1,8 % ha obtenido un título universitario como máximo nivel educativo.²

Una de las brechas de mayor relevancia para el desarrollo de Colombia es la educación y el acceso a ella por parte de la niñez rural. Más de una cuarta parte de la población en edad escolar vive fuera de las grandes ciudades², donde problemáticas como el conflicto armado, el insuficiente acceso a servicios básicos, y las barreras de acceso a la educación y el trabajo configuran el escenario cotidiano.

Las dificultades económicas que enfrentan las familias interfieren con los estudios de los niños y con frecuencia causan desmotivación y absentismo escolar. Las niñas, además, suelen asumir responsabilidades domésticas y enfrentan riesgos como el embarazo adolescente.

Teniendo clara la realidad compleja de la educación rural en Colombia, no es sorprendente que exista en el

campo una alta tasa de deserción escolar. Surge una nueva problemática: comienza una **fuga de talentos del campo a la ciudad**, lo cual trae consigo el abandono del campo y falta de desarrollo e innovación.

Futuros posibles para los niños y niñas del campo

Con presencia en más de diez departamentos y treinta y tres municipios de Colombia, la Universidad de los Niños EAFIT ha contribuido a la Apropiación Social del Conocimiento (ASC) en diversos ecosistemas escolares del país, estimulando la curiosidad, el gozo intelectual y el pensamiento crítico en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mediadores. Estas herramientas metodológicas se actualizan gracias al desarrollo de proyectos colaborativos que fortalecen conexiones entre la universidad y aliados estratégicos de la sociedad civil, los sistemas públicos y el sector empresarial.

Educación que cultiva ecosistemas de CTel

La **innovación educativa** permeabiliza los sistemas escolares existentes, fomentando más y mejores conexiones con los entornos locales, y nutriendo los brotes de futuros ecosistemas regionales de ciencia, tecnología e innovación (CTel). Esto se impulsa mediante la apropiación de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), las preguntas guía anuales, los talleres vivenciales, la producción y difusión de contenidos educocomunicativos, el uso innovador de recursos de aprendizaje como huertas, kits educativos, dispositivos tecnológicos, etc., y la realización de ferias de cultura científica que celebran los saberes locales y tradicionales.

Esta es la experiencia, por ejemplo, del proyecto de la Universidad de los Niños EAFIT, **Ciencia entre Montañas**, el cual ha beneficiado a más de mil setecientos niños y niñas del suroeste antioqueño, en cuarenta escuelas de la ruralidad dispersa de la Provincia Cartama, que incluye a los municipios de Caramanta, Fredonia, Jericó, Montebello, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso, Valparaíso y Venecia.

“Con el desarrollo de talleres guiados por preguntas relacionadas con el agro y la biodiversidad, buscamos fortalecer competencias científicas y acercar a los participantes a su territorio desde una mirada investigativa que descubra mejores oportunidades

para su futuro”, explica Ana María Jaramillo, magíster en Procesos Urbanos y Ambientales de EAFIT y coordinadora del proyecto.

Ciencia entre Montañas es financiado con recursos de la asignación para la inversión en CTel del Sistema General de Regalías y se realiza en alianza con Comfama y la Fundación Fomento a la Educación JCH.

Inspiración y herramientas para investigar

A través del despliegue de estrategias para la formación de **formadores locales** en diversos territorios, la Universidad de los Niños EAFIT ha fortalecido capacidades regionales para la CTel, facilitando que docentes, mediadores y líderes comunitarios accedan a herramientas pedagógicas para el aprendizaje experiencial, la apropiación social del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades para el siglo XXI.

Solo en 2024, este programa eafitense contribuyó a la formación de más de noventa talleristas territoriales y más de dos mil cien maestros. Este enfoque ha promovido la sostenibilidad de los procesos de aprendizaje colaborativo en territorios y poblaciones con acceso limitado a la CTel, tanto en poblaciones campesinas, indígenas y afrodescendientes, así como dentro de los mismos márgenes del Área Metropolitana del Valle de Aburrá y otros centros poblados del departamento.

Por su parte, el proyecto **Saberes en red: Aprendamos con Eloísa Latorre** —con respaldo metodológico de la Universidad de los Niños en alianza con ISA Intercolombia—, busca fortalecer la apropiación social sobre biodiversidad, cambio climático, transición energética y energías renovables, beneficiando a más de veintiocho mil niños y niñas del país.

“Inspirados por los desafíos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), el proyecto busca desarrollar procesos pedagógicos y de mediación que promuevan liderazgos territoriales. Para esto, desplegamos estrategias innovadoras que incluyen la distribución de **kits** educativos con herramientas para estudiantes e instituciones, que promueven el ‘aprender haciendo’ dentro y fuera del aula, y ofrecen contenidos comunicativos accesibles que dialogan con el contexto local y se adaptan a diversos niveles y currículos escolares”, destaca la magíster en Ingeniería Nathalia Botero-Orrego, coordinadora del proyecto.

Siempre es hora de aprender

Uno de los retos del sistema educativo colombiano es cómo fortalecer la Jornada Escolar Complementaria (JEC). Gracias a la transferencia metodológica de la Universidad de los Niños a los programas JEC de Comfama y Cafam entre 2019 y 2025, EAFIT ha contribuido cada año al estímulo del liderazgo en emprendimiento, participación ciudadana, pensamiento científico y cultura bilingüe en más de dos mil cuatrocientos niños, niñas y adolescentes de cincuenta y cinco instituciones educativas de Antioquia y Cundinamarca.

“En particular, el proyecto **JEC Inspiración Comfama** ha contribuido a la formación complementaria de cientos de niños, niñas y adolescentes que han transformado sus preguntas en proyectos, emprendimientos y oportunidades concretas para el futuro, conectando la ciencia, el arte, la tecnología y el ejercicio ciudadano con sus realidades cotidianas y territoriales”, señala Diana Marín Alzate, magíster en Ciencias del Comportamiento de EAFIT y coordinadora del proyecto.

La transformación de la educación rural en el país requiere un enfoque integral y multidimensional que combine mejoras en la calidad y el acceso a la educación, su articulación con el desarrollo territorial, y el fortalecimiento del rol de los maestros rurales, de modo que se reconozcan y potencien las capacidades y aspiraciones de los niños, niñas y adolescentes como agentes de cambio en sus comunidades y en el país, buscando que sus visiones de futuro y sus proyectos de vida no se desconecten por completo del campo y del desarrollo territorial.³

Se hace necesario pensar en el rol esencial de los niños, niñas y adolescentes en su formación, lo que los hace protagonistas de la innovación educativa en Colombia. Escucharlos y tener en cuenta su perspectiva es el primer paso para tejer el inicio de un nuevo modelo educativo rural para nuestro país.

- 1 Orozco-Gómez, W. (2022). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. *Praxis & Saber* 13(33), e13199. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/13199
- 2 Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. *Informe análisis estadístico LEE 79*. Laboratorio de Economía de la Educación.
- 3 Gaviria-Agudelo, A., & Jaramillo-Escobar, A. M. (2019). *Adolescencia, futuro y desarrollo territorial: diseño de un instrumento que permita la convergencia de la visión de futuro de los adolescentes rurales y los procesos de transformación y desarrollo territorial. Caso de estudio: Provincia Cartama* [Tesis de maestría]. Universidad EAFIT. <http://hdl.handle.net/10784/24363>



La fuga de talentos del campo a la ciudad trae consigo la falta de desarrollo económico y social, limitando las oportunidades para la innovación. En la actualidad, el 11,8 % de la población urbana ha obtenido un título universitario, frente un 1,8 % de la población rural.

Ilustración
Lennis Orozco Arias
Máster en Ilustración y Cómic



Pese a las limitaciones de conectividad, transporte y la falta de referentes en ciencia, la innovación educativa rural impulsa un aprendizaje que juega, conversa, pregunta y experimenta —siguiendo la metodología de la Universidad de los Niños EAFIT—, para abrirle camino a los sueños de los niños, niñas y adolescentes rurales y campesinos.



Escanea para descargar la **Enciclopedia Ciencia Entre Montañas**. Recopila cartas y textos de divulgación científica escritos por investigadores y expertos locales para los niños y niñas del proyecto *Ciencia entre Montañas*. Incluye algunas de las actividades de las guías metodológicas del proyecto, de forma que otros estudiantes, docentes y curiosos puedan seguir aprendiendo y poniendo en práctica sus conocimientos.